

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Основы возрастной и педагогической психологии

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация выпускника

воспитатель детей дошкольного возраста

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09. Основы возрастной и педагогической психологии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 17 августа 2022 г. N 743

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Сафина Лейла Шавкатовна, преподаватель психологии, первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Основы возрастной и педагогической психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09. Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02.	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; - критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. – Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. – концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. – индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 17	Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики
ЛР 18	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов – 72

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия)- **60 часов**,

в том числе:

в форме лабораторных и практических работ – 42 часа;

в форме самостоятельной работы – 2 часа.

-промежуточная аттестация (экзамен) – **12 часов**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины, ак.час					
				Обучение по дисциплине				Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	
				Всего	В том числе				Всего
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
ОК 01. ОК 02.	ОП.09. Основы возрастной и педагогической психологии	60	42	60	16	42	0	2	0
	Промежуточная аттестация (экзамен)	12	0	0	0	0	0	0	12
ИТОГО		72	42	60	16	42	0	2	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Возрастная психология		40(1)/27
Тема 1.1.	Содержание	2/0
Предмет и задачи возрастной психологии	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1
	Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1
Тема 1.2.	Содержание	2/1
Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	1
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении психолого-педагогических задач.	1
Тема 1.3.	Содержание	2/1
Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1
	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении психолого-педагогических задач.	1
Тема 1.4.	Содержание	4 (1)/3

Периодизация психического развития	Самостоятельная работа 1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	1
	Практическое занятие 3. Различные подходы к проблеме периодизации психического развития.	2
	Практическое занятие 4. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1
Тема 1.5. Младенчество	Содержание	4/3
	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	1
	Практическое занятие 5. Решение психолого-педагогических задач на определение основных новообразований в младенческом возрасте.	1
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	2
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание	4/3
	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет	1

	Практическое занятие 7. Разработка рекомендаций для воспитателей детей раннего возраста по развитию познавательной сферы детей	2
	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении психолого-педагогических задач.	1
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание	6/5
	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении психолого-педагогических задач.	1
	Практическое занятие 10. Изучение диагностических методик, выявляющих психологическую готовность дошкольников к обучению в школе.	2
	Практическое занятие 11. Изучение диагностических методик, выявляющих эмоциональную готовность дошкольников к обучению в школе.	1
	Практическое занятие 12. Изучение диагностических методик, выявляющих познавательную готовность дошкольников к обучению в школе.	1
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание	4/3
	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.	1
	Практическое занятие 13. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении психолого-педагогических задач.	2
	Практическое занятие 14. Разработка рекомендаций для родителей: развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте	1

Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание	4/3
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.	1
	Практическое занятие 15. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении психолого-педагогических задач.	2
	Практическое занятие 16. Разработка рекомендаций для родителей: рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры	1
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание	4/3
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.	1
	Практическое занятие 17. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2
	Практическое занятие 18. Психологические особенности выбора профессии.	1
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание	2/1
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.	1

	Практическое занятие 19. Применение знаний об особенностях психического развития в зрелом возрасте при решении психолого-педагогических задач.	1
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание	2/1
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	1
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.	
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	
	Практическое занятие 20. Применение знаний об особенностях психического развития в пожилом возрасте при решении психолого-педагогических задач.	1
Раздел 2. Педагогическая психология		20(1)/15
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание	6/5
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.	
	Практическое занятие 21. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2
	Практическое занятие 22. Разработка проблемы психологической подготовки к педагогической деятельности	2
	Практическое занятие 23. Применение знаний об организационных, процедурных и оценочных методах.	1
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание	4/3
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	1

	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	
	Практическое занятие 24. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	2
	Практическое занятие 25. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание	4(1)/3
	Самостоятельная работа 2. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.	1
	Практическое занятие 26. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2
	Практическое занятие 27. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	1
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание	6/4
	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.	2

	Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	
	Практическое занятие 28. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	2
	Практическое занятие 29. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	1
	Практическое занятие 30. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	1
Промежуточная аттестация (экзамен)		12
Всего:		72/42

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

4. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 457 с.

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
предмет, задачи, методы возрастной психологии	знание предмета, задач, методов возрастной психологии	Оценка устного ответа, письменный опрос, проверочная работа, терминологический диктант, взаимопроверка, самопроверка, самооценка, тестирование, экзамен
предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития	понимание предпосылок и условий психического развития	
взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития	понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека	
периодизация психического развития	знание различных подходов к периодизации психического развития	
критические и литические периоды развития	понимание значения критических и литических периодов для психического развития	
особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза	знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза	
предмет, проблемы и методы педагогической психологии	знание предмета, проблем и методов педагогической психологии	
психология обучения; концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о	знание и сравнение различных концепций обучения	

содержательных обобщениях в обучении		
психология воспитания; цели, средства, методы, инструменты воспитания; социально-психологические аспекты воспитания	знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	
психология педагогической деятельности; личность педагога; общие и специальные способности педагога; индивидуальный стиль деятельности педагога; пути и средства самообразования; руководство детскими группами и коллективами	знания о практическом использовании психологии в педагогической деятельности знания о составляющей личности педагога, об общих и специальных способностях педагога, о индивидуальном стиле деятельности педагога понимание путей и средств самообразования знания о способах руководства детскими группами и коллективами	
предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	Знания о способах предупреждения и устранения конфликтов в работе педагогического коллектива	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	Наблюдение за ходом выполнения практической работы, взаимопроверка, самопроверка, самооценка, тестирование, оценка
применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	письменного ответа, оценка анализа педагогической ситуации, оценка логических схем, экзамен

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ОП.09. Основы возрастной и педагогической психологии
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова	